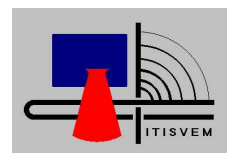




ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

"Vittorio Emanuele Marzotto"



DODD25		DOCUMENTO CLASSI QUINTE – 15 MAGGIO
REV. N°	DATA REV.	
00	04/2012	

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^] sez. E2

Indirizzo ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI

Anno Scolastico 2013 / 2014

I.T.I. "V. E. Marzotto"

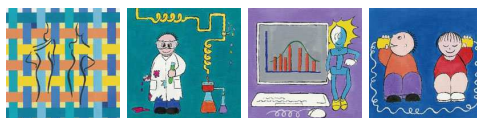
Viale Carducci, 9 - 36078 Valdagno (VI)
Telefono 0445/401007 - Fax 0445/408577

e-mail: vitf040005@istruzione.it - web: www.itismarzotto.it

Indirizzi:

Sistema Moda – Chimica, Materiali e Biotecnologie

Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica ed Elettrotecnica




DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE


(O.M. n. 31 del 4 febbraio 2000, art.6)

ANNO SCOLASTICO 2013 / 2014

CLASSE 5[^] E2
Specializzazione ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI

RIEPILOGO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

 **Presentazione del Consiglio di Classe**


 **Presentazione complessiva della classe**

- 2.1 Composizione della classe
- 2.2 Storia della classe
- 2.3 Profilo della classe
- 2.4 Attività extracurricolari

 **Obiettivi raggiunti**

- Del consiglio di classe
- Di ogni disciplina (all. A)

 **Profilo professionale raggiunto**

 **Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**

 **Allegati per la Commissione:**

- relazioni finali dei docenti (all. A)
- copia delle prove di simulazione e relative griglie
- griglia di valutazione del colloquio

1. Presentazione del Consiglio di Classe

	<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Ore settimanali di lezione (ore di laboratorio)</i>
1	BENETTI SERGIO	Religione	1
2	SPEROTTO ALESSANDRA	Italiano	3
3	SPEROTTO ALESSANDRA	Storia	2
4	CASAROTTO CHIARA	Matematica	3
5	CARLOTTO MARIA GRAZIA	Lingua e civiltà straniera: Inglese	2
6	FABRINETTI DORIANO	Educazione fisica	2
7	CAPILLI PIETRO	Economia Industriale, Elementi di Diritto	2
8	CANFORA DOMENICO VALTER	Laboratorio di Elettronica	2
9	GRIGOLATO MICHELE	Elettronica	3
10	PRETTO CLAUDIO	Laboratorio di Sistemi elettronici automatici	2
11	LICCIARDELLO FRANCESCO	Sistemi elettronici automatici	5
12	PRETTO CLAUDIO	Laboratorio di Telecomunicazioni	2
13	LICCIARDELLO FRANCESCO	Telecomunicazioni	5
14	CANFORA DOMENICO VALTER	Laboratorio di Tec. Elettroniche, disegno e progettazione	2
15	LIOTTA ANDREA	Tec. Elettroniche, disegno e progettazione	4

2. Presentazione della classe

2.1 Composizione della classe

	<i>Alunno</i>
1	BICEGO ALBERTO
2	BURTINI ANDREA
3	COCCO FILIPPO
4	DALLA RIVA SIMONE
5	FANTON LUCA
6	GALOTTO NEREO
7	GARBIN SARA
8	MARCHETTO LUCA
9	PERETTO STEFANO
10	PERRECA MARCO
11	QUACQUARELLI MASSIMO
12	RADENKOVIC STEFAN
13	ROSSATO DAVIDE
14	SANTAGIULIANA DANIELE
15	SANTAGIULIANA DAVIDE
16	SANTAGIULIANA FILIPPO
17	SCALABRIN DAMIANO
18	TOMASI SIMONE
19	TRETTENERO PIETRO
20	UDERZO CARLO

2.2 Storia della classe

La classe 5[^] E2 è composta da 20 studenti (19 maschi e 1 femmina) provenienti da una originaria classe terza (3[^] EL1) di 26 allievi. Di questi un alunno si è ritirato nel corso della terza e 8 non sono stati ammessi alla quarta. Quattro alunni si sono aggiunti alla classe in quarta provenienti dalla precedente 4[^] EL1. Un alunno non è stato ammesso a frequentare la quinta che è risultata composta di 20 studenti.

Nel corso del triennio di specializzazione, a causa della normale redistribuzione delle cattedre, sono cambiati gli insegnanti delle seguenti materie: elettrotecnica nel corso della terza; elettronica, elettrotecnica, T.D.P, religione nel passaggio dalla terza alla quarta; sistemi nel corso della quarta; matematica, elettronica, telecomunicazioni, sistemi, T.D.P nel passaggio dalla quarta alla quinta.

In quarta sono cambiati gli insegnanti tecnico-pratici di elettronica, elettrotecnica e T.D.P.

In quinta è cambiato l'insegnante tecnico pratico di elettronica e T.D.P.

Durante la quarta l'insegnante di telecomunicazioni è stato assente per tre mesi per motivi di salute e non si è riusciti a trovare un supplente in tale periodo.

2.3 Profilo della classe

Gli studenti provengono dal bacino di utenza della Valle dell'Agno (comuni di Recoaro, Valdagno, Cornedo, Trissino), tranne un alunno proveniente da Montecchio Maggiore e uno proveniente da Nogarole.

La classe si è presentata fin dall'inizio abbastanza interessata alle attività didattiche, anche se per alcune discipline sarebbe stato auspicabile un maggiore approfondimento degli argomenti proposti.

Il comportamento non era particolarmente positivo nella classe terza, ma sia per le bocciature degli elementi più irresponsabili, sia per una maturazione degli altri componenti, oggi la situazione è nettamente migliorata.

Per quanto riguarda il profitto, la classe ha raggiunto nel complesso risultati sufficienti; alcuni studenti si sono distinti per buone capacità e impegno nello studio, mentre per qualche allievo la preparazione è da considerarsi poco consolidata e piuttosto superficiale, soprattutto per l'impegno discontinuo.

2.4 Attività extracurricolari

Il Consiglio di Classe ha programmato e realizzato le seguenti attività integrative:

- Partecipazione al "Job-orienta" di Verona nell'ambito delle attività di orientamento."
- Spettacolo teatrale in lingua inglese "The picture fo Dorian Gray" a Vicenza.
- Partecipazione ai giochi di Archimede organizzati dall'UMI (Unione Matematica Italiana) di tre alunni della classe.
- Partecipazione ad un incontro con ricercatori dell'Università di Padova su Brain-Computer Interface e crittografia quantistica.
- Partecipazione da parte di due alunni alla manifestazione "Costruiamo il futuro mattone dopo mattone" organizzata dall'Associazione "Cittadini per Costituzione" svoltasi al Liceo Quadri di Vicenza.
- Partecipazione alle attività didattiche presso il M.A.R.T. nel laboratorio "Contatto" e presso il Museo storico della guerra di Rovereto nel laboratorio "Le guerre del fascismo".
- Partecipazione all'incontro di orientamento "professioni in aula" con le testimonianze di professionisti ed ex studenti dell'ITI Marzotto.
- Per la Giornata della memoria visione dello spettacolo "Molecole d'autore in cerca di memoria" realizzato da studenti e docenti dell'ITI Marzotto sul testo scritto dal prof. Luigi Dei sulla base di due racconti tratti dalla raccolta di Primo Levi "Il sistema periodico". Due studenti della classe hanno contribuito alla realizzazione dello spettacolo.
- Partecipazione all'incontro con il centro per l'impiego.
- Partecipazione all'incontro "L'INPS incontra la scuola".
- Viaggio di istruzione a Berlino.
- Visita didattica al carcere "San Pio X" di Vicenza.
- Partecipazione ad una lezione di storia in aula magna con un la proiezione di un video sul 25 aprile e sulla resistenza nella valle dell'Agno.
- Incontro con il prof. Zanardo dell'Università di Padova per la preparazione ai test di ingresso all'università.
- Partecipazione alla fiera dell'elettronica di Gonzaga.
- Incontro sulla professionalità al servizio degli ultimi con un'operatrice di medici senza frontiere.

3. Obiettivi raggiunti

Competenze trasversali

I docenti hanno perseguito i seguenti obiettivi relazionali e comportamentali:

- partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica;
- eseguire il lavoro scolastico con puntualità e precisione;
- essere disponibili al confronto di idee diverse dalle proprie;
- partecipare alle lezioni e coinvolgere i compagni al fine di potenziare la capacità di lavoro in gruppo;
- rispettare i Regolamenti e le Norme di sicurezza;

Il Consiglio di Classe ritiene che gli obiettivi siano stati complessivamente raggiunti in misura adeguata dagli alunni.

I docenti hanno cercato di sviluppare negli alunni le seguenti competenze e capacità:

- comprendere testi e messaggi di vario tipo ed operarne sintesi;
- esporre i contenuti utilizzando adeguatamente i linguaggi appresi;
- rielaborare in modo personale quanto appreso e fornire spunti di valutazione propri;
- utilizzare le conoscenze acquisite in specifici ambiti disciplinari, trasferendole in contesti diversi;

Il Consiglio di Classe ritiene che gli obiettivi siano stati complessivamente raggiunti in misura sufficiente dagli alunni.

Conoscenze, competenze e capacità relative alle aree umanistica e tecnico-scientifica

AREA UMANISTICA

Gli obiettivi individuati nel documento di programmazione preventiva e nei programmi preventivi delle singole discipline hanno previsto l'acquisizione delle seguenti competenze:

- inserire un'opera nel contesto a partire dalla sua comprensione e interpretazione, cioè di ricostruire l'insieme delle componenti culturali, sociali e storiche dell'epoca in cui si colloca e di stabilire rapporti con le altre opere;
- decodificare, capire ed interpretare i testi letterari nelle varie epoche;
- individuare gli influssi e i condizionamenti che la situazione storica, nelle sue implicazioni sociali, economiche e politiche esercita su un autore;
- riflettere sul ruolo e la funzione degli intellettuali;
- conoscere il quadro generale delle varie epoche;
- formulare brevi messaggi in lingua inglese scritta e orale relativi ad argomenti conosciuti.

Nell'area umanistica una parte degli allievi ha acquisito dette capacità di rielaborazione critica e autonoma delle conoscenze mentre gli altri si dimostrano ancora poco autonomi e poco sicuri nella gestione e nella rielaborazione personale di quanto acquisito.

AREA TECNICO-SCIENTIFICA

Gli obiettivi relativi alle discipline dell'area tecnico-scientifica riguardano la conoscenza di:

- tecniche e procedure di calcolo;
- notazioni e formalismi;
- nozioni basilari delle materie di indirizzo

e delle seguenti competenze:

- utilizzare consapevolmente gli strumenti matematici per rielaborare le conoscenze, operando opportuni collegamenti tra i vari argomenti;
- analizzare problemi e formulare strategie risolutive coerenti;
- esprimersi correttamente in linguaggio tecnico;
- valutare le caratteristiche di un problema/situazione allo scopo di scegliere le strategie risolutive più adatte;

Nell'area tecnica una parte degli allievi ha raggiunto una discreta padronanza degli obiettivi sopra descritti, mentre gli altri presentano ancora alcune incertezze nella rielaborazione personale di quanto acquisito.

4. **Profilo professionale raggiunto**

In relazione ai risultati raggiunti, all'impegno dimostrato, al profitto e alla partecipazione, una parte degli alunni sono in grado di:

- Operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- Sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- Utilizzare le tecniche di controllo mediante software dedicato;
- Integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica ed informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

5. **Criteri e strumenti generali della misurazione e della valutazione**

Tipologie di verifiche e criteri di valutazione

Durante l'anno sono state effettuate verifiche diverse per forma, intenti, durata, le cui tipologie vengono di seguito elencate.

Le verifiche effettuate nell'*area umanistica* sono state del seguente tipo:

- interrogazioni orali;
- prove scritte delle tipologie previste dall'Esame di Stato (A, B, C e D);
- questionari con quesiti misti (risposta multipla + risposta singola) e a risposta singola;
- esercitazioni per casa;
- prove di comprensione di un testo con quesiti a risposta aperta e test di lingua inglese;

Le verifiche effettuate nell'*area tecnico-scientifica* sono state del seguente tipo:

- prove orali;
- prove scritto;
- prove pratiche e virtuali in laboratorio;
- prove scritte del tipo strutturate a risposta singola (tipologia B);
- prove scritte con problemi a soluzione rapida (tipologia D);
- casi pratici e professionali (tipologia E);
- sviluppo di progetti (tipologia F);

Sono inoltre a tutt'oggi state effettuate 2 simulazioni di terza prova, una simulazione di seconda prova e una simulazione di prima prova. Delle prove effettuate vengono allegati i testi e le griglie di valutazione. Durante la seconda metà di maggio sono previste altre due simulazioni: di prima e seconda prova.

Riguardo alle simulazioni di terza prova, il Consiglio ha scelto la tipologia B perché ritiene che sia quella che meglio risponde alle capacità degli allievi.

Le materie coinvolte sono state le seguenti:

<i>N°</i>	<i>Materie coinvolte</i>	<i>Sigla tipologia</i>	<i>Criteri di valutazione</i>
1	MATEMATICA, INGLESE, SISTEMI, T.D.P.	B	allegati alle copie delle simulazioni
2	MATEMATICA, INGLESE, SISTEMI, T.D.P.	B	allegati alle copie delle simulazioni

Riguardo alla simulazione della prima e della seconda prova agli studenti viene fornita una prova secondo modello già assegnato negli anni precedenti agli esami di stato.

Sono programmate inoltre simulazioni dei colloqui che coinvolgeranno alcuni studenti su base volontaria.

Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento:

- alla tabella di corrispondenza voto / giudizio votata dal Collegio dei Docenti e di seguito riportata;
- alle griglie utilizzate nelle simulazioni delle prove dell'Esame di Stato;
- alle griglie disciplinari contenute negli allegati prodotti dai singoli docenti.

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO IN			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE
10mi	15mi	30mi				
1-2	1-3	1-6	Dimostra conoscenze molto scarse, confuse o inesistenti	Non è in grado di compiere applicazioni neppure se guidato ed espone in modo confuso.	Non riesce a compiere analisi e valutazioni critiche.	Dimostra atteggiamenti di disinteresse e rifiuto per le discipline scolastiche.
3	4-5	7-9	Dimostra una conoscenza frammentaria , superficiale e spesso scorretta dei contenuti.	Commette errori Gravi e diffusi nell'applicazione; espone in modo non pertinente e scorretto.	Non sa sintetizzare le proprie conoscenze	Dimostra un impegno saltuario e superficiale.
4	6-7	10-14	Dimostra una conoscenza frammentaria, superficiale e talvolta scorretta dei contenuti	Commette errori Gravi e diffusi nell'applicazione; espone in modo non pertinente e poco corretto	Non sa sintetizzare le proprie conoscenze e ha scarsa autonomia critica	Dimostra un impegno saltuario e superficiale.
5	8-9	15-19	Dimostra una conoscenza superficiale e talvolta lacunosa dei contenuti, che collega in modo frammentario.	Commette errori nell' applicazione e procede con difficoltà anche se guidato; espone in modo non sempre chiaro Usando un lessico limitato.	Ha difficoltà nel compiere analisi e sintesi ed esprime valutazioni superficiali.	Dimostra un impegno discontinuo e un interesse alterno.

6	10	20	Manifesta una conoscenza nel complesso corretta degli aspetti fondamentali di un argomento.	Sa applicare in modo generalmente corretto, pur se con qualche aiuto, le procedure e le regole; sa esporre in modo semplice ma abbastanza appropriato.	Compie sintesi, anche se imprecise e, guidato, riesce a produrre qualche semplice valutazione personale.	Dimostra un impegno abbastanza regolare e partecipa se sollecitato.
7	11-12	21-24	Manifesta una conoscenza nel complesso chiara e corretta degli aspetti fondamentali di un argomento; sa collegare e collocare i contenuti nel relativo quadro di riferimento.	Sa applicare in modo generalmente Corretto le procedure e le regole opportune; sa esporre in modo appropriato ed organico.	Compie sintesi, anche se imprecise, e ha qualche spunto di autonomia e di valutazione personale.	Dimostra un impegno regolare e una discreta partecipazione.
8	13	25-27	Manifesta una conoscenza completa e precisa dei contenuti e sa collegarli ed inserirli nel contesto generale.	Sa applicare le conoscenze a contesti diversi in modo preciso ed autonomo; espone in modo appropriato ed organico.	Compie analisi e Sintesi ed esprime Valutazioni in modo autonomo.	Dimostra un impegno costante e partecipa in modo pertinente.
9	14	28-29	Dimostra una conoscenza precisa, ampia ed approfondita dei contenuti	Applica con Sicurezza ed autonomia le Conoscenze e sa anche trasferirle a contesti nuovi; espone in modo Organico e scorrevole, usando un lessico appropriato.	Dimostra capacità di sintesi e di collegamenti anche trasversali tra le discipline e sa compiere valutazioni approfondite	Dimostra impegno assiduo e partecipazione costruttiva.
10	15	30	Dimostra una conoscenza precisa, ampia ed approfondita dei contenuti, che collega in un quadro organico.	Applica con Sicurezza ed autonomia le Conoscenze e sa anche trasferirle a contesti nuovi; espone in modo organico e scorrevole, padroneggiando i linguaggi specifici	Dimostra capacità di sintesi e di collegamenti Anche trasversali tra le discipline e sa compiere valutazioni Approfondite e originali	Dimostra impegno assiduo e partecipazione costruttiva.

6. Allegati per la commissione:

Relazioni finali dei docenti (all. A):

- Religione
- Italiano
- Storia
- Matematica
- Lingua e civiltà straniera: Inglese
- Educazione fisica
- Elettronica
- Telecomunicazioni
- Tecnologie, disegno e progettazione
- Sistemi elettronici automatici

- **Copia delle prove di simulazione e delle relative griglie**
- **Griglia di valutazione del colloquio**

Valdagno, lì 15 maggio 2014

Firma del Coordinatore
(Michele Grigolato)

Firma del Dirigente Scolastico
(Afra Gecele)
